

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Свердловской области  
Частное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Истоки»  
ЧОУ «Лицей «Истоки»

РАССМОТРЕНО

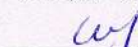
Педагогическим советом  
ЧОУ "Лицей" Истоки"



Степанова О. Ф.  
Протокол №1 от «24» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ЧОУ  
"Лицей" Истоки"



Иконникова А. С.  
Протокол №1 от «24» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ "Лицей  
Истоки"



Степанова О. Ф.  
Приказ №61 от «25» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Технология проектной деятельности»**  
для обучающихся 5-9 классов

Составитель:  
Найденова Л. Ю.

## Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить обучающегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

### **Основные задачи:**

#### Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

#### Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

#### Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

-развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

-вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

-дать возможность учащимся проявить себя.

Согласно базисному учебному плану лицея, курс «Технология проектной деятельности» входит в учебный план в раздел «Внеурочная деятельность» и изучается в 5-9 классах.

На изучение данного курса отводится 85 часов аудиторных занятий, не менее 17 часов в год из расчета 0,5 часа в неделю в каждом классе, а также предполагает самостоятельную работу на проекте под руководством педагога. Программа осваивается в течение учебного года – 34 учебные недели (с 1 сентября 2023 по 26 мая 2024г.). Курс «Технология проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модули в классах могут повторяться.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### **Содержание тем учебного курса.**

#### **5 класс (17 часов, 0,5 часа в неделю)**

##### **Модуль 1: От проблемы к цели (3 ч).**

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

##### **Модуль 2: Работа с каталогами (2 ч).**

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

##### **Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (5 ч).**

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

##### **Модуль 4: Практический блок (7 ч).**

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

#### **6 класс (17 часов, 0,5 часа в неделю)**

**Модуль 1: От проблемы к цели (2 ч).**

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

**Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(4 ч).**

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

**Модуль 3: Сам себе эксперт(4 ч).**

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

**Модуль 4: Как работать вместе (2 ч).**

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

**Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления(5 ч).**

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

**7 класс (17 часов, 0,5 часа в неделю)**

**Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (3 ч).**

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**Модуль 2: Работа с каталогами (2 ч).**

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

**Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (3 ч).**

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

**Модуль 4: Как работать в команде (4 ч).**

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

**Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (3 ч).**

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

**Модуль 6: Выступление (2 ч).**

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

**8 класс (17 часов, 0,5 часа в неделю)**

**Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (3 ч).**

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

**Модуль 2: Работа с каталогами (2 ч).**

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

**Модуль 3: Работа со справочной литературой (1 ч).**

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

**Модуль 4: Способы первичной обработки информации (4 ч).**

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

**Модуль 5: Как работать вместе (2 ч).**

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

**Модуль 6: Выступление (3 ч).**

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

**Модуль 7: Ведение дискуссии (3 ч).**

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

**9 класс (17 часов, 0,5 часа в неделю)**

**Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (6 часов).**

**Тема 1. Общая характеристика опросных методов (1 ч).**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

**Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (1ч).**

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

**Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (2 ч).**

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

**Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (2ч).**

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

**Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (6 часов).**

**Тема 1. Что такое быть оратором (1ч).**

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

**Тема 2. Рождение текста (1ч).**

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

**Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (2ч).**

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

**Тема 4. «Украшения» для речи (1ч).**

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность

использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

**Тема 5. Работа с вопросами (1 ч).**

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

**Тема 6. Групповое выступление (1ч).**

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

**Модуль 3: Регулирование конфликтов (5 часов).**

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

### Тематическое планирование 5 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
	<b>Модуль «От проблемы к цели» (4 часа)</b>	
1	Описание ситуации. Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	1
2	Постановка цели. Способ достижения цели.	1
3	Постановка задач. Составление графика деятельности.	1
4	Виды ресурсов. Планирование ресурсов.	1
	<b>Модуль «Работа с каталогами» (3 часа)</b>	
5	Библиографическое описание книги. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге.	1
6	Задание параметра поиска.	1
7	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. Поиск информации в карточном и электронном каталоге.	1
	<b>Модуль «Работа со справочной литературой» (3 часа)</b>	
8	Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе.	1
9	Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун.	1
10	Оформление ссылок. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.	1
	<b>Модуль «Способы первичной обработки информации» (4 часа)</b>	
11	Чтение текста с маркированием	1
12	Организация информации с помощью денотатного графа	1
13	Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»)	1
14	Коллажирование как способ первичной обработки информации	1
	<b>Модуль «Как работать в команде» (3 часа)</b>	
15	Что такое команда? Зона личного комфорта.	1
16	Виды взаимодействия в группе Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов.	1
17	Процедура принятия командного решения. Командные роли. Зачёт	1



### Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
	<b>I. Модуль «От проблемы к цели»</b>	<b>(3 часа)</b>
1	Описание ситуации. Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	1
2	Постановка цели. Способ достижения цели. Составление графика деятельности.	1
3	Виды ресурсов. Планирование ресурсов.	1
	<b>II. Модуль «Работа с каталогами»</b>	<b>(3 часа)</b>
4	Библиографическое описание книги. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге.	1
5	Задание параметра поиска. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	1
6	Поиск информации в карточном и электронном каталоге.	1
	<b>III. Модуль «Работа со справочной литературой»</b>	<b>(2 часа)</b>
7	Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе.	1
8	Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой	1
	<b>IV. Модуль «Способы первичной обработки информации»</b>	<b>(2 часа)</b>
9	Чтение текста с маркированием (прием «инсерт») Организация информации с помощью денотатного графа	1
10	Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий») Коллажирование как способ первичной обработки информации	1
	<b>V. Модуль «Наблюдение и эксперимент»</b>	<b>(2 часа)</b>
11	Статическое наблюдение. Измерение. Динамическое наблюдение	1
12	Прогноз. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных	1
	<b>VI. Модуль «Как работать вместе»</b>	<b>(2 часа)</b>
13	Что такое команда? Зона личного комфорта. Взаимодействие в команде. Командные роли	1
14	Способы разрешения конфликтов. Стратегии группового взаимодействия	1
	<b>VII. Модуль «Сам себе эксперт»</b>	<b>(3 часа)</b>
15	Эталон. Оценка. Отметка. Субъективная оценка. Критерии оценки. Характеристики продукта	1
16	Основы риторики. Публичное выступление	1
17	Промежуточная аттестация. Зачет	1

## Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов
	<b>Модуль «От проблемы к цели» (4 часа)</b>	
1	Описание ситуации. Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	1
2	Постановка цели. Способ достижения цели.	1
3	Постановка задач. Составление графика деятельности	1
4	Виды ресурсов. Планирование ресурсов.	1
	<b>Модуль «Работа с каталогами» (3 часа)</b>	
5	Библиографическое описание книги. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге.	1
6	Задание параметра поиска. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	1
7	Поиск информации в карточном и электронном каталоге.	1
	<b>Модуль «Работа со справочной литературой» (3 часа)</b>	
8	Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе.	1
9	Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун.	1
10	Оформление ссылок. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.	1
	<b>Модуль «Способы первичной обработки информации» (4 часа)</b>	
11	Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»).	1
12	Организация информации с помощью денотатного графа.	1
13	Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»).	1
14	Коллажирование как способ первичной обработки информации.	1
	<b>Модуль «Как работать в команде» (3 часа)</b>	
15	Что такое команда? Зона личного комфорта. Процедура принятия командного решения. Командные роли.	1
16	Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы	1

	разрешения конфликтов.	
17	Промежуточная аттестация. Зачёт.	1

### Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов
<b>Модуль "От проблемы к цели" 5 ч.</b>		
1	Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта	1
2	Формулировка проблемы. Анализ проблемы	1
3	Способы разрешения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели	1
4	Постановка задач. Разбитие задачи на шаги	1
5	Планирование деятельности в рамках текущего проекта	1
<b>Модуль "Сам себе эксперт" 4 ч.</b>		
6	Эталон. Оценка. Отметка. Субъективная оценка. Критерии оценки	1
7	Характеристики продукта. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки	1
8	Планирование продукта. Собственная оценка жизненной позиции	1
9	Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны. Их причины. Способы преодоления трудностей	1
<b>Модуль "Анализ и планирование ресурсов" 2 ч.</b>		
10	Ресурсы и их виды. Создание ресурсов	1
11	Методы генерирования идей	1
<b>Модуль "Продвижение продукта" 2 ч.</b>		
12	Потребности. Неограниченность потребностей. Товар и услуга. Функции товара	1
13	Рынки. Спрос. Предложение. Конкуренция. Маркетинг. Сегментирование.	1
<b>Модуль "Как работать в команде" 1 ч.</b>		
14	Что такое команда. Зона личного комфорта. Командные роли. Виды взаимодействия в группе	1
<b>Модуль "Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью" 3 ч.</b>		
15	Тест и опрос. Цели опроса. Составление опросников	1

16	Сферы применения, возможности и ограничения анкетного Опроса. Промежуточная аттестация (зачет).	1
17	Итоговое занятие	1